Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**
(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *физической культуры и медико-биологических дисциплин*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18"марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27"марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ АДАПТИРВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
– применять знания о гигиене в практической деятельности;
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знания:
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
– топографическое расположение органов и частей тела;
– основные закономерности роста и развития организма человека;
– методы возрастной анатомии и физиологии;
– строение и функции систем органов здорового человека;
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
– типологические особенности ВНД детей;
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
– основы гигиены;
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **72** часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем - 70 часов,
самостоятельная работа обучающихся - 2 часа,
промежуточная аттестация – дифзачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		***72***
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		***70***
в том числе:		
теоретическое обучение		*36*
практические занятия		*34*
в том числе в форме практической подготовки		*18*
лабораторные занятия		-
контрольные работы *(если предусмотрены)*		

курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		-
Самостоятельная работа (всего)		***2***
Итоговая аттестация в форме ***дифзачет****а*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подг.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**10/4**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 **Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни** Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. **Онтогенез.** Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. **Понятие роста и развития.** Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2/2	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1	**Методы возрастной анатомии и физиологии**. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1	**Определение антропометрических показателей** для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2/2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			**42/12**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Общая характеристика нервной системы**. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**. Понятие рефлекса**. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Центральная нервная система.** Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. **Головной мозг**: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Исследование основных видов рефлексов человека.	2	

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Анализаторы.** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. **Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы**. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2/2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Общая характеристика опорно-двигательной системы**. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. **Мышечная система.** Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

		усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия**Осанка, её нарушения.** Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	Практические занятия		**4/2**	
	1.	**Определение топографического расположения костей и суставом** с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов. Определение мышечного утомления» с помощью цифровой лаборатории «БиТроникс лаб..	2	
	2	**Определение типа осанки** и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.	2/2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Кровеносные сосуды, их виды.** Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. **Лимфатическая система**: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.В**нутренняя среда организма, ее компоненты**. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	

	Практические занятия		**2/2**	
	1	Определение АД и пульса с помощью цифровой лаборатории «БиТроникс лаб»	2/2	
Тема 2.6 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.	**Содержание**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Общая характеристика дыхательной системы.** Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. **Акты вдоха и выдоха**. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типыОсновные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
		Определение топографии органов дыхательной системы с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов. Методы определения показателей дыхательной системы. Анализ микроклимата учебного кабинета.	2/2	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Общая характеристика пищеварительной системы.** Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. **Строение органов пищеварения.** Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. **Процесс пищеварения.** механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
	Практические занятия		**2**	

	1	**Определение топографического расположения органов пищеварительной системы** с использованием дидактических материалов с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов». Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 2.8. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.	**Содержание**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организмеГигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1	**Вычисление основного обмена** по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2/2	
	Самостоятельная работа		**2/2**	
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.		2/2	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Общая характеристика мочевыделительной системы**. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. **Общая характеристика кожи**. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.**Личная гигиена детей и подростков.** Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
	Практические занятия		**2**	

	1	**Исследование кожной рецепции.** Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1	**Общая характеристика репродуктивной системы.** Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			**14**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1	**Общая характеристика эндокринной системы.** Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1	**Высшая нервная деятельность**. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей (ВНД).	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1	**Типология ВНД.** Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	Практические занятия		**2**	

	1	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.	**Физиологические основы психических процессов человека.** Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. **Физиологические основы утомления и переутомления.** Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	Выявление межполушарной асимметрии	2	
	2	Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			**6/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Предмет и задачи гигиены детей**. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	Практические занятия		**2/2**	
	1	**Определение работоспособности детей** и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации **Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей**	2/2	
Промежуточная аттестация - *дифзачет*			**2**	
Всего:			*72 часа, в т.ч. в*	

	форме практ. подг. 18 часов	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет "Физиологии, анатомии и гигиены" (ауд. 412 учебный корпус № 1). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 25 мест

1. Доска магнитно-маркерная 90*120, 2-сторонняя, на подставке
2. Стол 1200*600 с перегородкой
3. Стол для микроскопов
4. Стол угловой.
5. Стол-парта.
6. Стул ученический.
7. Тумба моечная с 2 полками
8. Ширма (стойка для цветов)
9. Шкаф 2-дверный комбинированный
10. Шкаф 3-дверный навесной Шкаф-купе встроенный стеклянные двери
11. Технические средства обучения и учебное оборудование кабинета:
12. Ноутбук.Телевизор. Многофункциональное устройство.
13. Принтер.
14. Микроскопы.
15. Бинокль.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Apache, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader

Наличие специализированных средств обучения:

Наглядные пособия (таблицы и плакаты):

1. Изменение пропорций тела с возрастом.
2. Схема строения нервной системы.
3. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
4. Головной мозг человека.
5. Эндокринная система.
6. Обонятельный и вкусовой анализаторы.
7. Двигательный анализатор.
8. Слуховой анализатор.
9. Зрительный анализатор.
10. Кожа и кожный анализатор.
11. Схема образования условного рефлекса и внешнего торможения.
12. Типы высшей нервной деятельности.
13. Скелет человека.
14. Скелет человека и кровеносная система.
15. Строение костей и типы их соединения.
16. Мышцы человека.
17. Следите за осанкой.
18. Типы осанок.
19. Отпечатки стопы.
20. Форма ног при рахите.

21. Кровеносная система.
22. Строение сердца человека.
23. Схема кровообращения.
24. Гортань и органы дыхания.
25. Схема пищеварения.
26. Режим питания школьника.
27. Выделительная система.
28. Схема проведения закаливающих процедур.
29. Гигиена одежды и обуви.

Кластер «Физиология и инженерно-биологические системы», (ауд. 110 учебный корпус № 3).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

1. Стол ученический - 20.
2. Стул ученический - 21.
3. Встроенный шкаф - 3.
4. Стол преподавателя - 1.
5. Стул преподавателя – 1.
6. Интерактивная панель – 1.
7. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» – 1.
8. Цифровая лаборатория «БиТроникс» учебно-демонстрационный комплекс для изучения физиологии человека – 4.
9. Тринокулярный микроскоп – 1.
10. Полка – 2.
11. Ноутбук Оникс – 1.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,

2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 11.03.2026).

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 17.03.2026).

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 17.03.2026).

Дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518297 (дата обращения: 13.03.2026).

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538672 (дата обращения: 13.03.2026).

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512153 (дата обращения: 11.03.2026).

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537922 (дата обращения: 13.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: http://moodle.ggpi.org.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: http://rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Национальная Электронная Библиотека. - URL: https://НЭБ.рф

ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: http://www.vlibrary.ru

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей;	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей;	– устный опрос по темам, собеседование; – проверочные; выполнение заданий в тестовой форме; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	оценка результатов выполнения практической работы.

– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют применение знаний о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – демонстрирует соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.